МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЯГРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рекомендована Утверждаю

ШМО учителей иностранных языков Директор МАОУ

МАОУ «Ягринская гимназия» "Ягринская гимназия»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Космачев

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа

учебного предмета английский язык

(углубленный уровень)

X-XI классы (среднее общее образование)

408 часов

Рабочая программа составлена на основе

Примерной программы основного общего образования

по английскому языку (общеобразовательный уровень)

Программы общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. II – XI классы» Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2010 г.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Рабочую программу составила

Вахнина Ольга Ивановна

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Северодвинск, 2018г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5. Критерии и нормы оценки
6. Приложение

А. Календарно-тематическое планирование 10 класс

Б. Календарно-тематическое планирование 11 класс

В.Демоверсия итоговой контрольной работы (промежуточная аттестация) 10 класс.

Г. Демоверсия итоговой контрольной работы (промежуточная аттестация) 11 класс.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.12.2010 №1897// Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Фундаментальным ядром содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. Просвещение, 2011.
3. Примерной программой среднего (полного) образования по английскому языку
4. Региональным компонентом государственного стандарта общего образования Архангельской области/ Иностранный язык – Департамент образования и науки администрации Архангельской области, 2006.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Общие цели и задачи обучения английскому языку**

**Изучение английского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

* использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
* развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Уровень усвоенности учащимися изучаемого материала проверяется с помощью следующих форм контроля:

1. Текущий контроль проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических) в ходе проверки домашнего задания, взаимо\самопроверки.
2. Периодический контроль связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо). Осуществляется 4 раза в год (в конце каждой четверти).

Периодическая контрольная работа может быть комплексной, включающей контроль всех или нескольких видов речевой деятельности, или однокомпонентной, включающей проверку только одного вида деятельности.

1. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Итоговая контрольная работа по английскому языку имеет комплексный характер и включает в себя задания, знакомые учащимся из курса обучения в формате ЕГЭ.

**Периодический и итоговый контроль**

|  |  |
| --- | --- |
| период | вид контроля |
| I четверть | контроль навыков работы с текстом |
| II четверть | контроль навыков аудирования |
| III четверть | контроль навыков письменной речи |
| IV четверть | контроль навыков устной речи |
| Год | итоговая комплексная контрольная работа: лексико-грамматический тест, тест по чтению |

**Общая характеристика предмета**

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся к основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 408 часов (из расчета 6 учебных часов в неделю) для углубленного изучения иностранного языка в X-XI классе.

Продолжительность учебного года в X и XI классе – 34 учебные недели в каждом классе. При проведении учебных занятий по английскому языку осуществляется деление класса на группы.

Продолжительность урока в 10-11классах – 45 минут.

**II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира:
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности; умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное овладение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

**Предметными результатами** являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение учащимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1);

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**В результате изучения английского языка в X - XI классах ученик должен**

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- языковой материал; идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;

- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

уметь:

Говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой изученных\прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование

- понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое\поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного, делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране\странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе в профессионально-ориентированных;

-соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

-расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание программы в 10 классе:

1. ***Изобразительное искусство:*** Человек – творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.
2. ***Основные мировые религии, верования, предрассудки:*** ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.
3. ***Экологические проблемы современности:*** основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы – извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.
4. ***Мироощущение личности.*** ***Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья:*** человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора; альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

Предметное содержание программы в 11 классе:

**1.*Музыка в жизни человека:*** первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм 20-го века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

**2. *Проблемы современного города, городская архитектура:*** архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили (древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.); архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; "органическая" архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

**3. *Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля:*** чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы - единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект ХХ - го века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

**4. *Личность человека в ее лучших проявлениях:***человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек - создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек - хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача данных от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врожденные и благоприобретенные качества человеческой натуры; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение.**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* Участвовать в беседе\дискуссии на знакомую тему
* Осуществлять запрос информации
* Обращаться за разъяснениями
* Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

Объем диалога – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным\прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
* Кратко передавать содержание полученной информации
* Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*
* Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны/стра изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут.

* Понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем
* Выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе
* Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

Развитие умений:

* Отделять главную информацию от второстепенной
* Выявлять наиболее значимые факты
* Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* Ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера
* Изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)
* Просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи,* проспекта

Развитие умений:

* Выделять основные факты
* Отделять главную информацию от второстепенной
* *Предвосхищать возможные события/факты*
* Раскрывать причинно-следственные связи между фактами
* *Понимать аргументацию*
* Извлекать необходимую/интересующую информацию
* Определять свое отношение к прочитанному

***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2 – 9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Объем лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц (включая 200-250 новых). Объем лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
* Формирование навыков распознавания и использования в речи употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…”, конструкцией “so/such + that”, эмфатических конструкций типа It’s him who…
* Совершенствование навыков распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present – Past Continuous, Present – Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
* Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I, Gerund) без различения их функций.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
* Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений присходит за счет углубления:

* **Социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.
* **Межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* Необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.
* Необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
* Формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения.**

Дальнейшее развитие общеучебных учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

10 КЛАСС (204 ЧАСА)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Характеристика учебной деятельности*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| 1. **Человек - создатель (51 час): социально-культурная сфера. Знаменитые художники. Музеи Великобритании, США, России.** | |
| Составляют высказывания об искусстве, известных художниках, картинах;  Ведут этикетный диалог по темам изучения;  Ведут диалог-обмен мнениями по темам изучения;  Составляют специальные вопросы к текстам;  Составляют рассказы по иллюстрациям и плану;  Описывают любую картину русского или английского художника;  Пишут реферат о любом известном художнике;  Воспринимают на слух аудиозаписи текстов с извлечением основной информации, тексты песен;  Осуществляют просмотровое, изучающее и поисковое чтение;  Изучают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;  Глагол в Present Simple;  Правила употребления фразового глагола ***to die***;  Правила образования прилагательных | ***Личностные:***  действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.  ***Познавательные:*** *общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического стилей, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера); *логические* (анализобъектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных),  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,  подведение под понятия, выведение следствий,  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование |
| 1. **Верующий человек (45 часов) Социально-культурная сфера. Религии мира. Мифология. Религиозные праздники мира.** | |
| Изучают и используют в речи новые лексические единицы по изучаемой теме;  Составляют высказывания о верованиях различных народов, о своей вере, о религиозных символах, священных зданиях;  Ведут этикетный диалог по темам изучения;  Ведут диалог-обмен мнениями – по теме изучения;  Описывают религиозные символы и священные здания с опорой на ключевые слова;  Описывают любую церковь по ключевым словам, портреты людей разного возраста;  Описывают иллюстрации с изображением таинственных мест, святых мест;  Составляют письменный рассказ по ключевым словам по изученным темам;  Составляют письменный рассказ по опорным словам и картинкам;  Составляют общие и специальные вопросы к текстам;  Составляют письменное описание любой церкви, портретов людей разного возраста;  Воспринимают на слух аудиозаписи текстов, песен;  Осуществляют просмотровое, поисковое, изучающее чтение текстов;  Знают правила употребления прилагательных и фразового глагола **to carry**;  Порядок прилагательных в предложениях | ***Личностные:***  действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.  ***Познавательные:*** *общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического стилей, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера); *логические* (анализобъектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных),  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,  подведение под понятия, выведение следствий,  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование |
| 1. **Человек – дитя природы (64 часа) Социально-бытовая сфера. Охрана окружающего мира. Организации по защите природы. Нобелевские лауреаты.** | |
| Изучают и употребляют в речи новые лексические единицы по изучаемой теме;  Составляют высказывания о природе, тепличном эффекте, лесных пожарах, истреблении животных, тропических лесах, вулканах, движении Гринпис, проекте выращивания деревьев, природных катаклизмах, человеческой деятельности, экологических проблемах, путях разрешения кризиса;  Делают краткие сообщения по темам изучения;  Ведут этикетный диалог;  Составляют рассказ по ключевым словам по темам изучения;  Составляют письменный рассказ по иллюстрациям по темам изучения;  Составляют специальные и общие вопросы к текстам;  Составляют письменный рассказ по ключевым словам по темам изучения;  Пишут краткие рассказы по различным темам;  Готовят газету по теме;  Воспринимают на слух аудиозаписи текстов, песен по теме;  Осуществляют поисковое, смысловое, просмотровое чтение текстов;  Времена активного залога;  Правила образования прилагательных и глаголов | ***Личностные:***  действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,, оценка, саморегуляция.  ***Познавательные:*** *общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического стилей, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера); *логические* (анализобъектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных),  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,  подведение под понятия, выведение следствий,  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование |
| 1. **Человек – искатель счастья (44 часа) Социально-культурная сфера. Оптимисты и пессимисты. Любимое дело и счастье. Дружба и любовь в жизни человека.** | |
| Изучают и используют в речи новые лексические единицы по теме;  Составляют высказывания о том, что такое счастье, о путешествиях в одиночку, о путях осуществления мечты, о самых счастливых моментах детства, о самом счастливом дне, о счастливом человеке, о несчастливых людях, о трудоголиках;  Делают краткие сообщения по изучаемым темам;  Составляют рассказы по ключевым словам;  Ведут этикетный диалог;  Составляют специальные и общие вопросы к текстам;  Составляют письменные рассказы по ключевым словам по темам изучения;  Пишут 3 рассказа на различные темы;  Пишут реферат по теме «Мудрые слова»;  Воспринимают на слух изучаемые тексты и песни;  Осуществляют изучающее, просмотровое, смысловое чтение;  Правила употребления инфинитива и герундия;  Правила словообразования | ***Личностные:***  действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,, оценка, саморегуляция.  ***Познавательные:*** *общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического стилей, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера); *логические* (анализобъектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных),  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,  подведение под понятия, выведение следствий,  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование |

11 КЛАСС (204 ЧАСА)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Характеристика учебной деятельности*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| 1. **Музыка в жизни человека (48 часов).** | |
| Составляют высказывания об искусстве, известных художниках, картинах;  Ведут этикетный диалог по темам изучения;  Ведут диалог-обмен мнениями по темам изучения;  Составляют специальные вопросы к текстам;  Составляют рассказы по иллюстрациям и плану;  Описывают любую картину русского или английского художника;  Пишут реферат о любом известном художнике;  Воспринимают на слух аудиозаписи текстов с извлечением основной информации, тексты песен;  Осуществляют просмотровое, изучающее и поисковое чтение;  Изучают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;  Глагол в Present Simple;  Правила употребления фразового глагола ***to die***;  Правила образования прилагательных | ***Личностные:***  действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.  ***Познавательные:*** *общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического стилей, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера); *логические* (анализобъектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных),  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,  подведение под понятия, выведение следствий,  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование |
| 1. **Верующий человек (50 часов) Социально-культурная сфера. Религии мира. Мифология. Религиозные праздники мира.** | |
| Изучают и используют в речи новые лексические единицы по изучаемой теме;  Составляют высказывания о верованиях различных народов, о своей вере, о религиозных символах, священных зданиях;  Ведут этикетный диалог по темам изучения;  Ведут диалог-обмен мнениями – по теме изучения;  Описывают религиозные символы и священные здания с опорой на ключевые слова;  Описывают любую церковь по ключевым словам, портреты людей разного возраста;  Описывают иллюстрации с изображением таинственных мест, святых мест;  Составляют письменный рассказ по ключевым словам по изученным темам;  Составляют письменный рассказ по опорным словам и картинкам;  Составляют общие и специальные вопросы к текстам;  Составляют письменное описание любой церкви, портретов людей разного возраста;  Воспринимают на слух аудиозаписи текстов, песен;  Осуществляют просмотровое, поисковое, изучающее чтение текстов;  Знают правила употребления прилагательных и фразового глагола **to carry**;  Порядок прилагательных в предложениях | ***Личностные:***  действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.  ***Познавательные:*** *общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического стилей, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера); *логические* (анализобъектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных),  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,  подведение под понятия, выведение следствий,  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование |
| 1. **Человек – дитя природы (35 часов) Социально-бытовая сфера. Охрана окружающего мира. Организации по защите природы. Нобелевские лауреаты.** | |
| Изучают и употребляют в речи новые лексические единицы по изучаемой теме;  Составляют высказывания о природе, тепличном эффекте, лесных пожарах, истреблении животных, тропических лесах, вулканах, движении Гринпис, проекте выращивания деревьев, природных катаклизмах, человеческой деятельности, экологических проблемах, путях разрешения кризиса;  Делают краткие сообщения по темам изучения;  Ведут этикетный диалог;  Составляют рассказ по ключевым словам по темам изучения;  Составляют письменный рассказ по иллюстрациям по темам изучения;  Составляют специальные и общие вопросы к текстам;  Составляют письменный рассказ по ключевым словам по темам изучения;  Пишут краткие рассказы по различным темам;  Готовят газету по теме;  Воспринимают на слух аудиозаписи текстов, песен по теме;  Осуществляют поисковое, смысловое, просмотровое чтение текстов;  Времена активного залога;  Правила образования прилагательных и глаголов | ***Личностные:***  действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,, оценка, саморегуляция.  ***Познавательные:*** *общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического стилей, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера); *логические* (анализобъектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных),  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,  подведение под понятия, выведение следствий,  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование |
| 1. **Человек – искатель счастья (36 часов) Социально-культурная сфера. Оптимисты и пессимисты. Любимое дело и счастье. Дружба и любовь в жизни человека.** | |
| Изучают и используют в речи новые лексические единицы по теме;  Составляют высказывания о том, что такое счастье, о путешествиях в одиночку, о путях осуществления мечты, о самых счастливых моментах детства, о самом счастливом дне, о счастливом человеке, о несчастливых людях, о трудоголиках;  Делают краткие сообщения по изучаемым темам;  Составляют рассказы по ключевым словам;  Ведут этикетный диалог;  Составляют специальные и общие вопросы к текстам;  Составляют письменные рассказы по ключевым словам по темам изучения;  Пишут 3 рассказа на различные темы;  Пишут реферат по теме «Мудрые слова»;  Воспринимают на слух изучаемые тексты и песни;  Осуществляют изучающее, просмотровое, смысловое чтение;  Правила употребления инфинитива и герундия;  Правила словообразования | ***Личностные:***  действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,, оценка, саморегуляция.  ***Познавательные:*** *общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического стилей, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера); *логические* (анализобъектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных),  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,  подведение под понятия, выведение следствий,  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование |

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, количество часов** | **РС** |
| **Человек – создатель.** Знаменитые художники. Музеи Великобритании, США и России. | Архангельский областной музей – 1ч.  Малые Карелы – 1ч.  Архитектурные памятники г.Архангельск – 1ч.  Северодвинский городской музей – 1ч.  Картинные галереи г.Архангельск – 1ч. |
| **Верующий человек.** Религии мира. Мифология. Религиозные праздники мира. | Антониево-Сийский монастырь – 1ч.  Соловки – 2 ч.  Храмы родного города и г.Архангельск – 2 ч. |
| **Человек – дитя природы.** Охрана окружающего мира. Организации по защите природы. Нобелевские лауреаты. | Окружающая среда и туризм– 2 ч.  Холмогоры и окрестности – 1ч.  Кенозерский национальный парк – 1ч.  Веркола – родина Ф.Абрамова – 1ч. |
| **Человек – искатель счастья.** Оптимисты и пессимисты. Любимое дело и счастье. Дружба и любовь в жизни человека. | Туризм в Архангельской области: современное состояние и перспективы – 2 ч.  Архангельск – 1ч.  Каргополь – 1ч.  Ломоносово – родина великого ученого – 1ч. |
| **Итого** | **20 часов** |

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, количество часов** | **РС** |
| **Музыка в жизни человека.** | Великие музыканты Севера - 2 ч.  Кирха и другие музыкальные залы (г. Архангельск) – 2 ч. |
| **Проблемы современного города, городская архитектура.** | Проблемы г. Северодвинска - 1 ч.  Улицы и площади нашего города - 1 ч.  Города Архангельской области - 1ч.  Архитектурные памятники г.Архангельск – 1 ч.  Архитектурные памятники г. Северодвинск - 1 ч. |
| **Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля.** | Рукотворные чудеса Архангельской области – 1 ч.  Нерукотворные чудеса Архангельской области - 1 ч.  Интересные места Архангельской области - 2 ч.  Соловецкий монастырь - 1 ч.  Соловецкий монастырь - достопримечательность Архангельской области - 1ч. |
| **Личность человека в ее лучших проявлениях.** | Великие люди Севера - 3 ч.  Северодвинск - прошлое и настоящее - 1 ч.  Северодвинск глазами иностранцев - 1ч. |
| **Итого** | **20 часов** |

**V. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК**

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые задания) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков английского языка в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **тема** | **содержание** |
| 1 |  | **1 четверть**  **Человек – созидатель**  **Человек – созидатель** | Введение темы, беседа |
| 2 |  | Введение лексики, практика аудирования |
| 3 |  | Введение лексики, практика аудирования |
| 4 |  | Работа с текстом, беседа по теме, активизация лексики |
| 5 |  | Практика аудирования, активизация грамматических навыков |
| 6 |  | Активизация лексики по теме, практика аудирования |
| 7 |  | Практика аудирования, активизация грамматических навыков |
| 8 |  | Активизация лексики по теме, практика аудирования |
| 9 |  | Работа с текстом |
| 10 |  | Практика аудирования |
| 11 |  | Введение новой лексики по теме |
| 12 |  | Активизация лексики |
| 13 |  | Отработка навыков письменной речи |
| 14 |  | Работа с текстом |
| 15 |  | Работа с текстом |
| 16 |  | Отработка навыков письменного перевода, активизация лексики по теме |
| 17 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 18 |  | Развитие навыков устной речи, пересказ текста |
| 19 |  | Монологическое высказывание по теме |
| 20 |  | Практика аудирования |
| 21 |  | Работа с текстом, практика аудирования |
| 22 |  | Активизация грамматических навыков |
| 23 |  | Практика аудирования, работа с текстом |
| 24 |  | Активизация грамматических навыков |
| 25 |  | Работа с текстом |
| 26 |  | Практика работы с текстом |
| 27 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 28 |  | Работа с текстом, активизация грамматических навыков |
| 29 |  | Введение лексики, практика аудирования |
| 30 |  | Словообразование, практика аудирования |
| 31 |  | Активизация лексики |
| 32 |  | Активизация лексики, словообразование |
| 33 |  | Активизация лексики |
| 34 |  | Отработка лексико-грамматических навыков |
| 35 |  | Беседа по теме, практика аудирования |
| 36 |  | Работа с текстом |
| 37 |  | Беседа по тексту, активизация лексики |
| 38 |  | Активизация лексики, практика аудирования |
| 39 |  | Отработка навыков письменной речи |
| 40 |  | Беседа по теме |
| 41 |  | Работа с текстом |
| 42 |  | Беседа по теме |
| 43 |  | Развитие навыков письменной речи |
| 44 |  | Защита проектов по теме «Живопись» |
| 45 |  | Работа с текстом |
| 46 |  | Контроль навыков работы с текстом |
| 47 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 48 |  | Работа с текстом, беседа по теме |
| 49 |  | Практика аудирования |
| 50 |  | Развитие навыков письменной речи |
| 51 |  | Обобщающий урок |
| 52 |  | **2 четверть**  **Человек и вероисповедание**  **Человек и вероисповедание** | Введение темы, беседа, введение лексики |
| 53 |  | Беседа по теме, активизация лексики |
| 54 |  | Практика аудирования |
| 55 |  | Практика аудирования |
| 56 |  | Работа с текстом |
| 57 |  | Практика аудирования, беседа |
| 58 |  | Работа с текстом |
| 59 |  | Развитие навыков письменной речи |
| 60 |  | Лексико-грамматический тест |
| 61 |  | Беседа по тексту, практика аудирования |
| 62 |  | Работа с текстом, активизация лексико-грамматических навыков |
| 63 |  | Беседа по тексту, активизация лексики |
| 64 |  | Активизация лексики, практика аудирования |
| 65 |  | Работа с текстами, активизация лексики |
| 66 |  | Отработка навыков письменной речи, правила написания эссе |
| 67 |  | Отработка лексико-грамматических навыков, словообразование |
| 68 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 69 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 70 |  | Работа с текстом |
| 71 |  | Беседа по тексту, активизация лексики |
| 72 |  | Отработка грамматических навыков |
| 73 |  | Отработка навыков письменной речи |
| 74 |  | Работа с текстом |
| 75 |  | Практика аудирования, отработка грамматических навыков |
| 76 |  | Работа с текстом |
| 77 |  | Беседа по тексту |
| 78 |  | Беседа по теме |
| 79 |  | Практика аудирования |
| 80 |  | Отработка грамматических навыков |
| 81 |  | Отработка навыков работы с текстами |
| 82 |  | Работа с текстом |
| 83 |  | Беседа по теме, практика аудирования |
| 84 |  | Беседа по теме |
| 85 |  | Работа с текстами |
| 86 |  | Работа с текстом, практика аудирования |
| 87 |  | Защита проектов по теме «Религии народов мира» |
| 88 |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков |
| 89 |  | Контроль навыков аудирования |
| 90 |  | Работа с текстом |
| 91 |  | Беседа по теме, активизация лексико-грамматических навыков |
| 92 |  | Работа с текстом |
| 93 |  | Развитие навыков письменной речи |
| 94 |  | Работа с текстом |
| 95 |  | Практика аудирования |
| 96 |  | Беседа по теме |
| 97 |  | **3 четверть**  **Человек – дитя природы**  **Человек – дитя природы**  **Человек – дитя природы** | Введение темы, работа с видеосюжетом |
| 98 |  | Беседа по теме, практика аудирования |
| 99 |  | Работа с текстом, активизация грамматических навыков |
| 100 |  | Работа с текстом |
| 101 |  | Работа с текстом |
| 102 |  | Беседа по тексту, введение лексики |
| 103 |  | Работа с текстом |
| 104 |  | Активизация лексики, беседа по теме |
| 105 |  | Практика аудирования |
| 106 |  | Активизация лексики |
| 107 |  | Работа с идиомами |
| 108 |  | Словообразование |
| 109 |  | Работа с текстом |
| 110 |  | Развитие навыков письменной речи |
| 111 |  | Отработка лексико-грамматических навыков |
| 112 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 113 |  | Практика аудирования |
| 114 |  | Активизация грамматических навыков |
| 115 |  | Работа с текстом |
| 116 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 117 |  | Беседа по тексту |
| 118 |  | Отработка лексико-грамматических навыков |
| 119 |  | Работа с текстом |
| 120 |  | Активизация грамматических навыков |
| 121 |  | Активизация навыков письменной речи |
| 122 |  | Отработка навыков письменной речи |
| 123 |  | Работа с текстом |
| 124 |  | Практика аудирования |
| 125 |  | Активизация лексики |
| 126 |  | Беседа по тексту |
| 127 |  | Развитие лексико-грамматических навыков |
| 128 |  | Отработка навыков аудирования |
| 129 |  | Отработка лексико-грамматических навыков |
| 130 |  | Отработка лексико-грамматических навыков |
| 131 |  | Развитие навыков работы с текстом |
| 132 |  | Беседа по тексту |
| 133 |  | Активизация навыков письменной речи |
| 134 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 135 |  | Практика письменной речи |
| 136 |  | Работа с текстами |
| 137 |  | Работа с текстом |
| 138 |  | Беседа по тексту |
| 139 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 140 |  | Работа с текстом |
| 141 |  | Беседа по теме |
| 142 |  | Практика аудирования |
| 143 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 144 |  | Отработка навыков устной речи |
| 145 |  | Работа с текстом |
| 146 |  | Беседа по теме |
| 147 |  | Беседа по теме |
| 148 |  | Контроль навыков письменной речи |
| 149 |  | Работа с текстом |
| 150 |  | Практика аудирования |
| 151 |  | Отработка навыков письменной речи |
| 152 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 153 |  | Отработка лексических навыков |
| 154 |  | Защита проектов по теме «Экология» |
| 155 |  | Развитие навыков работы с текстом |
| 156 |  | Практика аудирования |
| 157 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 158 |  | Практика аудирования |
| 159 |  | Обобщающий урок |
| 160 |  | Обобщающий урок |
| 161 |  | **4 четверть**  **Человек – искатель счастья** | Введение темы |
| 162 |  | Практика аудирования |
| 163 |  | Работа с текстом |
| 164 |  | Беседа по тексту |
| 165 |  | Развитие лексико-грамматических навыков |
| 166 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 167 |  | Работа с текстом |
| 168 |  | Активизация грамматических навыков |
| 169 |  | Работа с текстом |
| 170 |  | Беседа по теме |
| 171 |  | Практика аудирования |
| 172 |  | Отработка грамматических навыков |
| 173 |  | Отработка грамматических навыков |
| 174 |  | Работа с текстом |
| 175 |  | Практика аудирования |
| 176 |  | Отработка лексико-грамматических навыков |
| 177 |  | Отработка грамматических навыков |
| 178 |  | Активизация грамматических навыков |
| 179 |  | Работа с текстом |
| 180 |  | Беседа по тексту |
| 181 |  | Работа с текстом |
| 182 |  | Введение лексики |
| 183 |  | Активизация лексики |
| 184 |  | Работа с текстом |
| 185 |  | Развитие лексических навыков |
| 186 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 187 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 188 |  | Отработка грамматических навыков |
| 189 |  | Работа с текстом |
| 190 |  | Беседа по теме |
| 191 |  | Активизация лексики |
| 192 |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
| 193 |  | Работа с текстом |
| 194 |  | Контроль навыков устной речи |
| 195 |  | Беседа по тексту |
| 196 |  | Развитие навыков письменной речи |
| 197 |  | Комплексная контрольная работа |
| 198 |  | Практика аудирования |
| 199 |  | Активизация грамматических навыков |
| 200 |  | Отработка лексико-грамматических навыков |
| 201 |  | Защита проектов по теме «Мудрые высказывания великих» |
| 202 |  | Работа с текстом |
| 203 |  | Работа с текстами |
| 204 |  | Обобщающий урок |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков английского языка в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание** |
|  |  | **Музыка в жизни человека**  . | **«**Летние каникулы. Путешествие». Беседа по теме. |
|  |  | Введение темы **«Музыка в жизни человека ».** Беседа по теме. Упр.1 стр.4., упр.2 стр.5 |
|  |  | Практика аудирования. Упр.3 стр.5. Беседа по теме. |
|  |  | Ознакомление с лексикой «Музыкальные инструменты», практика аудирования упр.5 стр.6 |
|  |  | Введение лексики по теме, развитие навыков устной речи. Стр.42-45 |
|  |  | Работа с текстом **«**Русские композиторы» упр.9 стр.8 |
|  |  | Отработка навыков монологического высказывания по теме. Упр.10 стр.10. |
|  |  | Практика аудирования. Упр.7,8 стр.7, закрепление лексики в упр. Р.Т. |
|  |  | Беседа по тексту упр.12 стр.11 ,13, 14, 15 стр14 |
|  |  | Отработка навыков письменной речи**.** Письмо другу. |
|  |  | Работа с текстом Джером К. Джером. Упр.16 стр.15 |
|  |  | Беседа по тексту. Упр.17-19 стр.18-19 |
|  |  | Введение лексики упр.20 стр.19-21 |
|  |  | Практика аудирования (ЕГЭ), отработка лексики в упражнениях |
|  |  | Отработка лексико-грамматических навыков. Входящий тест. |
|  |  | Отработка лексики в упр. Р/Т. |
|  |  | Активизация лексики по теме в упр. Стр.22-24 |
|  |  | Беседа по теме. Активизация диалогической речи |
|  |  | Работа с лексикой упр.29-30 стр.26-28 |
|  |  | Фразовый глагол “To hit”, отработка лексики. Стр28 |
|  |  | Практика аудирования (ЕГЭ). Тесты по аудированию |
|  |  | Р/К Великие музыканты Севера, работа с текстом |
|  |  | Р/К Великие музыканты Севера. Беседа по теме. |
|  |  | Развитие грамматических навыков. Синтаксис. Стр.29-32 |
|  |  | Активизация грамматических навыков в упражнениях. Р/Т. |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков. Стр.34-36 |
|  |  | Практика аудирования. Беседа по теме. |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в тестах ЕГЭ. Лексико-грамматический тест. |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в переводе с русского на английский. Стр.39 |
|  |  | Отработка навыков письменной речи. Правила написания эссе. |
|  |  | Развитие навыков письменной речи. Эссе по теме «Музыка в моей жизни». |
|  |  | Работа с текстами на извлечение информации. (ЕГЭ) |
|  |  | **Контроль навыков работы с текстом.** |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков. РТ. |
|  |  | Развитие навыков устной речи. Стр.49-52. |
|  |  | Р/К Кирха и другие музыкальные залы (г. Архангельск) |
|  |  | Р/К Кирха и другие музыкальные залы (г. Архангельск) **Защита проектов** |
|  |  | Работа с текстом упр. 63 стр.57-58 |
|  |  | Практика аудирования. |
|  |  | Развитие навыков поискового чтения. |
|  |  | Развитие навыков письменной речи. Написание эссе. |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в тестах. |
|  |  | Практика аудирования |
|  |  | Развитие навыков устной речи. Беседа по теме. |
|  |  | Монологическое высказывание |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
|  |  | Развитие навыков аудирования |
|  |  | Работа с текстом на извлечение информации |
|  |  | Развитие навыков письменной речи. Эссе |
|  |  | Развитие навыков устной речи |
|  |  | Обобщающий урок |
|  |  | **Проблемы современного города, городская архитектура.** | Введение темы **«Проблемы современного города, городская архитектура».** Беседа по теме. Упр.1-2 стр.60-63 |
|  |  | Развитие навыков устной речи. Беседа стр.64-67 |
|  |  | Практика аудирования. Упр.5 стр.67 |
|  |  | Введение лексики по теме стр.108-109. Беседа. |
|  |  | Работа с текстом упр.12 стр.71-74 |
|  |  | Практика аудирования упр.7 стр.68-69. Беседа по теме. |
|  |  | Работа с текстом «Микеланджело –архитектор» упр.74 стр.74-76 |
|  |  | Развитие навыков устной речи. Беседа по тексту. |
|  |  | Работа с текстами на извлечение информации(ЕГЭ) |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков.(ЕГЭ) |
|  |  | Отработка навыков письменной речи. Эссе. |
|  |  | Работа с текстом упр17 стр.78-81 |
|  |  | Введение лексики упр.22 стр.82-83 |
|  |  | Активизация лексики в упражнениях стр.84 |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков Р/Т. |
|  |  | Р/К Города Архангельской области, работа с текстами. |
|  |  | Р/К Проблемы г. Северодвинска. Беседа по теме |
|  |  | Р/К Улицы и площади нашего города |
|  |  | Практика аудирования (ЕГЭ) |
|  |  | Развитие навыков работы с текстом. Тест (ЕГЭ) |
|  |  | Работа с текстом упр.28 стр.85-89 |
|  |  | Активизация лексики. Слова синонимы стр.89, Р/Т |
|  |  | Развитие лексических навыков. Фразовый глагол “To carry” стр.91-92 |
|  |  | Развитие грамматических навыков. Синтаксис стр.92-96. Развитие грамматических навыков стр.97-101 |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в упражнениях РТ |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков. Тест (ЕГЭ) |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков упр.48-49 стр.102-103 |
|  |  | Р/К Архитектурные памятники г.Архангельска. Беседа по теме. |
|  |  | Р/К Архитектурные памятники г. Северодвинска .  Беседа по теме. |
|  |  | Развитие навыков письменной речи |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков упр.50-51 стр.104-105. Активизация лексики, грамматики в переводе с русского на английский. |
|  |  | Отработка навыков работы с текстом (ЕГЭ) |
|  |  | **Контроль навыков аудирования** |
|  |  | Развитие навыков устной речи. Беседа по теме упр.54-56 стр.107-108. Активизация лексики в устной речи упр.58-60 стр.111-113 |
|  |  | Работа с текстом стр.115-116. Беседа по тексту упр. 64 стр.11 |
|  |  | **Защита проектов по теме.** Монологическое высказывание |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в тестах (ЕГЭ) |
|  |  | Активизация грамматических навыков в упражнениях Р\Т |
|  |  | Активизация лексики по теме |
|  |  | Практика аудирования. беседа по теме. |
|  |  | Отработка лексико-грамматических навыков |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в тестах ЕГЭ |
|  |  | Практика аудирования |
|  |  | Беседа по теме |
|  |  | Обобщающий урок |
|  |  | **Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля.** | Введение темы **«Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля»,** беседа по теме упр.1 стр.126-127 |
|  |  | Беседа по теме. Практика аудирования упр.3 стр.129 |
|  |  | Развитие навыков работы с текстом упр.9 стр.132-133 |
|  |  | Активизация лексико -грамматических навыков в тестах ЕГЭ. |
|  |  | Беседа по теме. Практика аудирования упр.3 стр.129 |
|  |  | Развитие навыков работы с текстовыми заданиями ЕГЭ. |
|  |  | Формирование навыков аудирования упр.4 стр.130. |
|  |  | Развитие навыков работы с текстом упр.11 тр.135-137 |
|  |  | Формирование навыков письменной речи. Письмо. |
|  |  | Беседа по тексту упр13 стр.137, упр.14 стр.138 |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в тестах |
|  |  | Практика аудирования упр.3 стр.131 |
|  |  | Введение лексики стр.143-144, активизация лексики в упр.20,21 стр.145 |
|  |  | Формирование навыков аудирования. Тест ЕГЭ |
|  |  | Активизация лексики в Р/Т |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков упр.23 стр.147 |
|  |  | Формирование навыков письменной речи. Перевод предложений с новой лексикой. |
|  |  | Формирование лексических навыков. Словообразование. Сложные слова стр.149 |
|  |  | Активизация лексики в упражнениях |
|  |  | Формирование навыков написания эссе |
|  |  | Р/К « Интересные места Архангельской области» Беседа |
|  |  | Р/К « Интересные места Архангельской области» |
|  |  | Формирование лексических навыков. Слова-синонимы. Стр.151 |
|  |  | Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол “ to tear”Стр.152-153 |
|  |  | Формирование грамматических навыков «Синтаксис» стр.153-155 |
|  |  | Активизация лексико- грамматических навыков. ТЕСТ ЕГЭ |
|  |  | Развитие навыков работы с текстом. Задания ЕГЭ. |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в Р/Т. |
|  |  | Развитие навыков аудирования. Тест ЕГЭ |
|  |  | Формирование грамматических навыков. Сложные предложения. Стр.156-157 |
|  |  | Формирование грамматических навыков . Сложные предложения. |
|  |  | Активизация грамматических навыков в упражнениях |
|  |  | Р/К Соловецкий монастырь работа с текстом |
|  |  | Р/К Соловецкий монастырь – достопримечательность Архангельской области. Монологическое высказывание |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в упр. Стр.160-161 |
|  |  | Введение лексики по теме стр.168-169 |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в упражнениях. |
|  |  | Практика аудирования. Задания ЕГЭ |
|  |  | Беседа по теме. Активизация лексики. |
|  |  | **Контроль навыков письменной речи. Эссе** |
|  |  | Развитие навыков работы с текстом. |
|  |  | Активизация лексико- грамматических навыков в упр. Р.Т. |
|  |  | Р/К Рукотворные чудеса Архангельской области, работа с текстом. |
|  |  | Р/К Нерукотворные чудеса Архангельской области, беседа по теме |
|  |  | Защита проектов по теме. |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков. |
|  |  | Развитие лексических навыков. |
|  |  | Практика аудирования |
|  |  | Работа с текстами. Извлечение полной информации |
|  |  | Активизация грамматических навыков в упражнениях Р/Т. |
|  |  | Отработка навыков письменной речи |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
|  |  | Отработка навыков устной речи. Описание |
|  |  | Активизация лексики. |
|  |  | Работа с текстом. активизация лексики. |
|  |  | Формирование навыков письменной речи. |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков. |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
|  |  | Развитие навыков работы с текстом |
|  |  | Беседа по тексту. |
|  |  | Формирование грамматических навыков. |
|  |  | Практика аудирования |
|  |  | Обобщающий урок |
|  |  | Обобщающий урок |
|  |  | **Личность человека в ее лучших проявлениях** | Введение темы «**Личность человека в ее лучших проявлениях».** Беседа по теме. Упр.1 стр.182 |
|  |  | Формирование навыков аудирования ур.3 стр.184 |
|  |  | Развитие навыков работы с текстом упр.9 стр.186 |
|  |  | Практика аудирования стр.184 упр.5 |
|  |  | Беседа по теме. Работа с текстом упр.13 стр.191 |
|  |  | Практика аудирования упр.7 стр.185, беседа по теме |
|  |  | Работа с текстом упр.16 стр.192-193 |
|  |  | Беседа по тексту упр.стр.195-196 |
|  |  | Введение лексики по теме. Стр.197 |
|  |  | Активизация лексики в упр. Стр.198-199 |
|  |  | Развитие навыков работы с текстом Р/Т |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков. Тест ЕГЭ |
|  |  | Активизация лексики в упр. Стр.200-201 |
|  |  | Формирование навыков письменной речи. Перевод предложений. |
|  |  | Практика аудирования, задания ЕГЭ |
|  |  | Формирование лексических навыков. Слова-синонимы. Стр.203-205 |
|  |  | Активизация лексики в упр. Р/Т |
|  |  | Р/К Северодвинск – прошлое и настоящее, работа с текстом. |
|  |  | Р/К Северодвинск глазами иностранцев. Беседа по теме. |
|  |  | Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол “TOSINK” стр.206 |
|  |  | Формирование грамматических навыков. Пунктуация. |
|  |  | Активизация грамматических навыков в упр. |
|  |  | Активизация грамматических навыков стр.211 |
|  |  | Практика аудирования. Тест ЕГЭ |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в упр. Стр.213-214 |
|  |  | Введение, активизация лексики стр.222-225 |
|  |  | Беседа по теме. Активизация лексики. |
|  |  | **Контроль навыков устной речи. Монологическое высказывание по теме.** |
|  |  | Р/КИзвестные люди Севера, работа с текстом |
|  |  | Р/К Известные люди Севера Беседа по теме |
|  |  | Р/КИзвестные люди Севера, работа с текстом |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в упр. |
|  |  | Формирование навыков письменной речи. Эссе. |
|  |  | Активизация навыков работы с текстом. Задания ЕГЭ. |
|  |  | Работа с текстом. Упр.43 стр.215-217 |
|  |  |  | Активизация грамматических навыков в упр. |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в тестах . |
|  |  | **Защита проекта по теме.** |
|  |  | Формирование навыков словообразования. |
|  |  | Активизация навыков словообразования |
|  |  | Практика аудирования. Беседа по теме. |
|  |  | **Комплексная контрольная работа. Пробный экзамен.** |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в тестах. |
|  |  | Активизация лексико-грамматических навыков в тестах. |